

# PROYECTO ASTER PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Esquema del proyecto:

1. Ciclos.
2. Finalidad.
3. Objetivos Generales de la Educación Infantil.
4. Métodos de trabajo. ¿Cómo van a aprender nuestros alumnos/as?
5. Contenidos ¿Qué van a aprender nuestros alumnos?
6. Programas específicos de la Etapa.

## 1. Ciclos.

La etapa de Educación Infantil de nuestro Centro abarca desde los 0 a los 6 años, la enseñanza se ordena en dos ciclos: primer ciclo (0-3 años) y segundo ciclo (3-6 años).

### *Primer ciclo*

El ambiente cálido y tranquilo, hace que los niños/as de este ciclo convivan en un clima idóneo para crecer y desarrollar sus capacidades motoras iniciándose en rutinas y realizando su primer contacto con nuevos estímulos que van favoreciendo el aprendizaje mediante una metodología individualizada.

Se trabaja sobre la base de un trato esmerado y un contacto permanente entre padres y educadores, que hace posible una buena coordinación entre las labores educativas de la familia y el Colegio. Todo ello contribuye al desarrollo armónico y fructífero día a día, dado que el niño se encuentra seguro y feliz en su entorno físico y social.

### *Segundo ciclo*

En este ciclo se sientan los principios para el desarrollo personal y social y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias básicas que se consideran elementales para todo el alumnado.

Se da especial relevancia a los aprendizajes orientados al conocimiento, valoración y control que niños/as van adquiriendo de su propia persona, de sus posibilidades y de la capacidad de utilizar con cierta **autonomía e iniciativa personal** los recursos disponibles en cada momento. Todo ello contribuye a “aprender a ser yo mismo, a aprender a hacer”. A la vez, el desarrollo de las destrezas y capacidades individuales y su interacción con el medio y con los iguales contribuyen a la evolución del pensamiento, enseñando a pensar y a aprender y sientan las bases para el posterior aprendizaje.

## **2. Finalidad.**

La finalidad de esta etapa es la de contribuir al desarrollo físico, lingüístico, afectivo, social y moral de los niños/as.

Se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como el descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además se facilita que niños y niñas elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.

## **3. Objetivos generales de la Educación Infantil.**

La Educación Infantil contribuye a desarrollar en los niños/as las capacidades que le permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.
- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Todos estos objetivos se fundamentan en:

- El gozo del aprendizaje en el niño como base de la motivación para futuras etapas.
- La formación de habilidades que serán la raíz del aprendizaje posterior en el área cognitiva y socio-emocional.
- La autonomía en el trabajo que favorece la responsabilidad y la libertad.



#### **4. Métodos de trabajo. ¿Cómo van a aprender nuestros alumnos/as?**

Para el cumplimiento de estos objetivos, partimos de los siguientes pilares metodológicos que impregnarán toda la actuación pedagógica que se desarrolla en esta etapa:

##### **- Principio de globalización**

Cuando el niño es pequeño, no tiene conocimientos parciales del mundo, su conocimiento es global, no está compartimentado, su percepción de la realidad no es analítica, está teñida de actitudes y conductas ante ella, lo que le ofrece una percepción global de los objetos. El niño de estas edades reconoce los objetos concretos a través de su forma, de su conjunto.

El aprendizaje no se produce por la suma o acumulación de nuevos conocimientos a los que posee la persona que aprende, sino que es el producto del establecimiento de múltiples conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya sabido, experimentado o vivido. Es, pues, un proceso global de acercamiento del niño a la realidad que quiere conocer y que será tanto más constructivo en cuanto que permita que las relaciones que se establezcan y los significados que se construyan sean amplios y diversificados.

En un sentido amplio, se trata de proponer a los niños que se impliquen en la realización de proyectos que respondan a su interés y para los que sea posible detectar una finalidad clara, que tenga sentido para ellos. Cuando un niño de nuestro Colegio está inmerso en un determinado proyecto, no es consciente de estar adquiriendo vocabulario, conociendo el medio o adquiriendo mayor autonomía personal. Su objetivo consiste en resolver una tarea que exige su participación activa y entusiasta.

Por todo ello, el Equipo de Docente de Infantil sabe lo que con detenimiento se está trabajando en cada momento, y por eso dedicamos una parte importante de nuestra tarea docente a planificar y poner a punto proyectos y actividades que responden a un enfoque globalizador, así como para organizar nuestra intervención de forma que se ajuste al proceso que siguen los niños, a sus intereses y propuestas, a sus avances y retrocesos.

##### **- Aprendizaje significativo**

En la etapa de Educación Infantil, el aprendizaje significativo consiste en partir de lo que los niños ya saben y de lo que les interesa para integrar los nuevos conocimientos en sus estructuras mentales previas, modificándolas o ampliándolas.

Nos basamos en el aprendizaje significativo por su funcionalidad y por la memorización comprensiva que implica. Captaremos el interés de los niños haciendo que comprendan la finalidad de las actividades. Pensamos que un

aprendizaje es funcional cuando el niño lo utiliza inmediatamente para resolver una situación problemática o para adquirir nuevos aprendizajes.

Es una preocupación constante del equipo de profesores que los conocimientos aprendidos ya sean conceptuales, actitudinales o procedimentales, sean utilizados por los niños y por las niñas cuando se encuentren en circunstancias que así lo exijan.

Trabajamos la memorización comprensiva ya que es un elemento inherente del aprendizaje significativo. Este tipo de memorización se opone a la mecánica y repetitiva. La memoria no es sólo el recuerdo de lo aprendido, sino el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes.

### **- Principio de actividad**

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales:

- la actividad constructiva y
- la interacción con los otros.

El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del niño. Consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento; reformularlos, ampliarlos o diferenciarlos en función de todo lo aprendido, es de naturaleza fundamentalmente interna y no la identificamos con la exclusiva manipulación de objetos y de situaciones. La actividad manipulativa que utilizamos permite estimular la actividad cognitiva interna pero no es la única.

Distinguimos lo que el alumno es capaz de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer en contacto con otras personas, observándolas, imitándolas, atendiendo a sus explicaciones, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.

Una metodología basada en el principio de actividad posibilita y estimula la tendencia natural del niño a la acción, le anima a poner en juego sus recursos de exploración, tanteo, búsqueda e investigación, y posibilita y estimula su reflexión, así favorecemos su desarrollo global.

### **- Afectividad y confianza**

La afectividad y la confianza es una constante en nuestra forma de trabajo en todas las etapas. Dependiendo de la edad de los alumnos, se tratan de diferente manera adaptándolas a sus necesidades específicas, pero siempre teniendo presente la gran importancia que para nosotros supone que nuestros alumnos aprendan en un ambiente acogedor que les transmita confianza y seguridad.

Las características de los niños de Infantil que acuden al Colegio, hacen imprescindible que encuentren ese ambiente acogedor que permita y contribuya al desarrollo de todas sus capacidades.



Ello nos plantea la necesidad de planificar su actuación en un ambiente general distendido y afectuoso. Se trata, también, de establecer con cada niño una relación personal dentro del grupo-clase, de gran calidad, en la que a través de distintos vehículos (gestos, contacto físico, actitudes, expresiones faciales, verbalizaciones...), según las edades y situaciones, se transmita al niño la seguridad de ser querido y valorado. Facilitamos el establecimiento de un vínculo afectivo mutuo con el niño, transmitiéndole una confianza y una seguridad de enorme importancia.

Se trata de que note, de manera continuada, esta confianza de la que se habla: es él quien está aprendiendo, creciendo, desarrollándose, y nosotros que estamos a su lado creemos en ello, y, por esta razón le apoyamos, le ayudamos, le animamos, le mostramos sus posibilidades y le queremos.

Las normas, los retos y las exigencias adquieren su valor educativo positivo cuando se dan en un contexto de afecto y consideración para el niño y cuando, además están adaptadas a sus posibilidades y se manejan por parte del educador de manera consciente y flexible. Por otra parte, el niño tiene ocasión de participar en la elaboración de las normas que rigen el funcionamiento del grupo, por lo que su valor educativo es todavía mayor.

Esta atención afectiva, que forma parte de nuestros principios pedagógicos, continúa en las siguientes etapas teniendo a la vez en cuenta los aspectos evolutivos de los alumnos, ayudándoles a ir madurando en su proceso de independencia y autonomía natural y necesaria.

#### **- *Individualización y diversidad***

Ayudamos al alumno a progresar al conocer sus posibilidades madurativas y teniendo confianza en sus capacidades de progreso. En nuestro Colegio atendemos a alumnos con capacidades diversas y distinta nacionalidad, por lo que nos centramos en las competencias que pueden ser desarrolladas por cada niño y en los logros que cada uno va obteniendo.

#### **- *Relaciones con las familias***

La Comunidad Educativa está formada por todos los sectores implicados en el proceso educativo, destacando especialmente al profesorado y a las familias como componentes principales de dicha comunidad, cuya cooperación y unidad de criterios es fundamental para que se produzca un desarrollo educativo equilibrado de los niños.

La familia es el primer contexto de socialización del niño; a través de ella se realizan sus primeros aprendizajes, sus primeros vínculos emocionales y se incorpora a las pautas y hábitos de su entorno social y cultural.

Ya que la familia juega un papel crucial en el desarrollo infantil, planificamos actividades de colaboración con los padres para que participen activamente con el Colegio en la educación de sus hijos. Mantenemos contactos personales periódicos y organizados a lo largo del año.

## 5. Contenidos. ¿Qué van a aprender nuestros alumnos?

Los contenidos educativos de esta etapa se organizan en ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil. Se abordan por medio de actividades globalizadoras que tienen interés y significado para los niños:

1. El conocimiento y control del propio cuerpo.
2. El descubrimiento del entorno y la convivencia con los demás.
3. El desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas.
4. La representación numérica.
5. La expresión artística y la creatividad.

En el segundo ciclo de Infantil se trabajarán de forma específica las siguientes áreas:

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
2. Conocimiento del entorno.
3. Lenguajes: comunicación y representación.

## 6. Programas específicos de la Etapa

### ***\* Programa de Inmersión en el Inglés:***

Con este programa, que forma parte de nuestro plan bilingüe, se facilita el aprendizaje del inglés aprovechando el periodo óptimo para el aprendizaje natural de los idiomas característico de esta edad, procurando activar todas las destrezas verbales y cognitivas de nuestros alumnos.

Este modelo favorece la adquisición de una segunda lengua (inglés), sin merma para el desarrollo de la competencia lingüística en castellano. La lengua inglesa se constituye en un medio de comunicación desde el primer día de escolarización del alumno en nuestro Colegio.

En este programa los alumnos trabajan media jornada en castellano y media jornada en inglés alternándose a su vez diariamente para así conseguir a lo largo del todo el curso hayan trabajado el mismo tiempo en ambas lenguas.

### ***\* Programa de Estimulación temprana:***

Queremos en nuestros alumnos impartir una enseñanza intensiva, apasionante, práctica y sólida. Para ello nos basamos en Técnicas de estimulación desde el nacimiento, claves del éxito escolar y social, cómo aprender lenguas, adquirir oído musical, aprender a leer, cómo divertirse con el mágico juego de los Bits de Inteligencia y con las matemáticas así como la gran importancia de las técnicas del desarrollo motor.



**\* Enseñanza temprana de la lecto-escritura:**

Este método tiene un marcado carácter preventivo de las dificultades de aprendizaje ligadas a la deficiente lectura comprensiva ya que permite que cada niño, según su ritmo personal de aprendizaje, aprenda a leer comprensivamente y a escribir.

**\* Detección y tratamiento temprano de dificultades de aprendizaje:**

Se detectan y diagnostican cuando el niño se enfrenta a la educación académica formal, en los aprendizajes específicos de la lectura, escritura y cálculo. En nuestro Colegio contamos con el personal cualificado junto con la ayuda del Departamento de Orientación para prevenir, detectar y tratar las posibles dificultades de aprendizaje de nuestros alumnos.

**\* Educación en Valores:**

Este periodo evolutivo es un momento magnífico para comenzar a inculcar valores. Proponemos y transmitimos conductas que son concreciones de los valores que queremos desarrollar en nuestro Colegio.

Entre los objetivos más importantes a trabajar en esta etapa destacan:

- ✓ Adquirir hábitos de saludar, pedir las cosas por favor y dar las gracias.
- ✓ Fomentar el diálogo con los compañeros y profesores.
- ✓ Compartir todos los momentos de alegría.
- ✓ Ser felices y estar contentos en el trabajo.
- ✓ Crear orden en los trabajos.
- ✓ Sentir gusto por el trabajo bien hecho.
- ✓ Crear hábitos de limpieza en la clase, comedor, patio, autobús y dependencias del Colegio.
- ✓ Fomentar la higiene y limpieza del propio cuerpo como fuente de salud.
- ✓ Desarrollar el gusto por el aspecto personal cuidado.
- ✓ Aprender a distinguir qué comportamientos son adecuados y cuáles no.

**\* Rincón del Ordenador:**

Los niños se familiarizan con las nuevas tecnologías a través del ordenador: herramienta atractiva que facilita la autonomía y que, por ser un instrumento lúdico, es un gran potencial educativo en esta etapa.

**\* Programa de desarrollo lógico matemático:**

El niño/a experimenta con los objetos que le rodean, descubriendo alguna de sus propiedades, estableciendo relaciones entre ellos, agrupándolos según sus cualidades, comparándolos y ordenándolos, utilizando para ello sistemas muy elementales para ir acercándose a sistemas de cuantificación más elaborada, como el número y la medida.

**\* Programa “Pequeño explorador”:**

Experimentar es manipular, observar, escuchar, jugar... este programa es un punto de partida despertar la curiosidad del niño por las cosas que le rodean, la naturaleza y el medio ambiente.

**\* Programa “Pequeño artista /Fidias”:**

Este programa desarrolla la percepción auditiva, la sensibilidad estética, el movimiento corporal, la capacidad de expresión y comunicación, el gusto por lo artístico.

**\* Programa “Pequeño atleta / Coroebus”:**

El desarrollo motor del niño/a va a influir en el proceso de adquisición de importantes logros para el desenvolvimiento en el mundo que le rodea: la estructuración del tiempo y del espacio, el establecimiento del esquema corporal y la lateralidad. El fin es conseguir un desarrollo neurológico correcto y las habilidades decisivas a la hora de aprender a leer y escribir.