

PROYECTO DÉDALO PARA ALUMNOS DE ESO

Esquema del proyecto:

1. Cursos
2. Finalidad.
3. Objetivos Generales de la Educación Secundaria Obligatoria.
4. Métodos de trabajo. ¿Cómo van a aprender nuestros alumnos/as?
5. Contenidos ¿Qué van a aprender nuestros alumnos?
6. Programas específicos de la Etapa.

1. Cursos

La ESO comprende de los 12 a los 16 años y consta de 4 cursos.

En estas edades predomina la realidad sobre la imaginación. El adolescente deduce lo que le permite ordenar sus ideas y tiene la capacidad de analizar detalles dentro del todo. Se desarrolla la capacidad analítica, pudiendo organizar nociones espaciales y de su tiempo.

En esta fase de incertidumbre, sensibilidad agudizada, susceptibilidad, resistencia y cuestionamiento, se precisa que nuestro proyecto ayude a los alumnos a desarrollar su conocimiento, aprender a aprender y evaluar críticamente la información recibida.

2. Finalidad

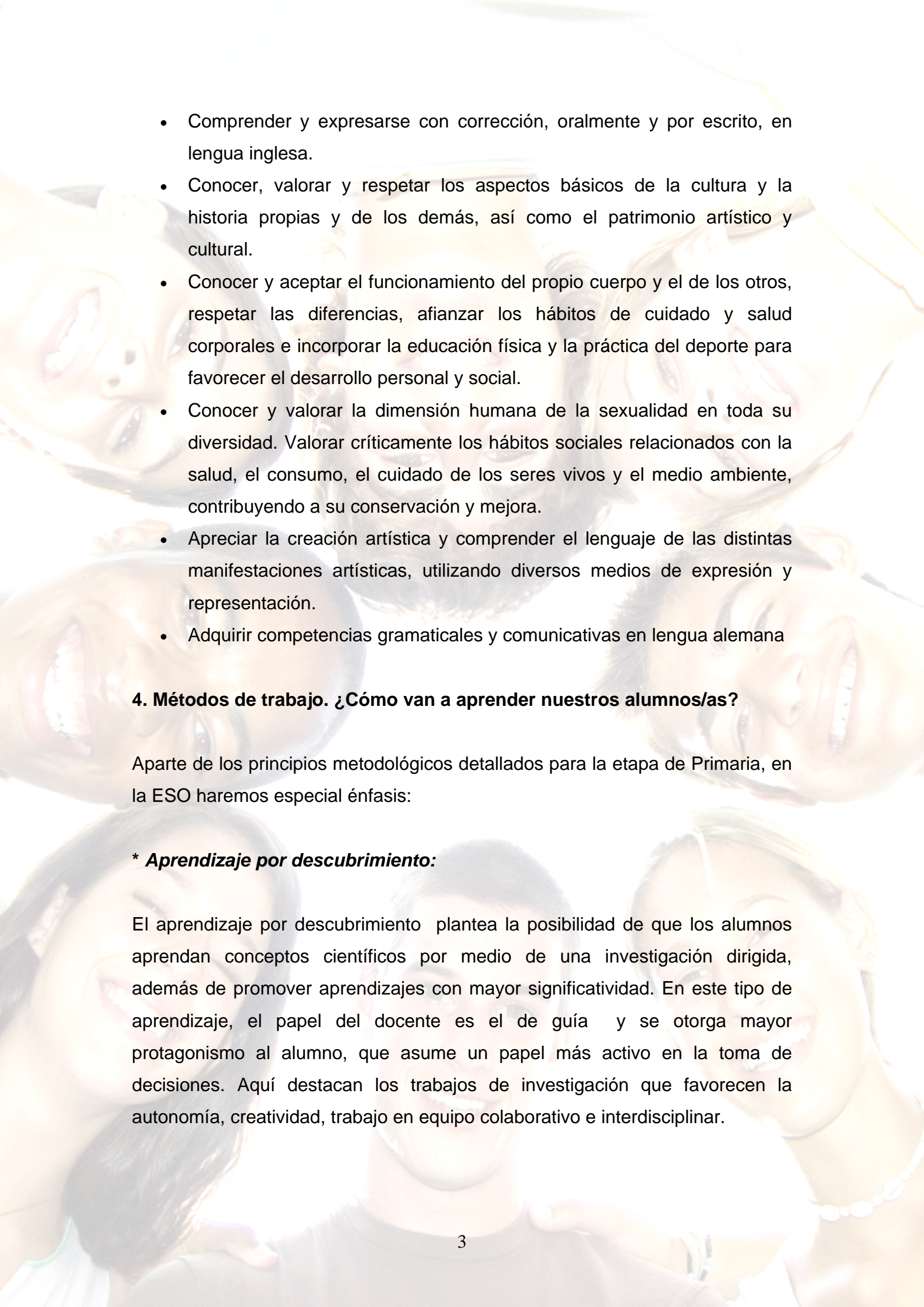
La finalidad de la educación secundaria obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral. Se

prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado.

3. Objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria

Los objetivos de esta etapa contribuirán a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- 
- Comprender y expresarse con corrección, oralmente y por escrito, en lengua inglesa.
 - Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
 - Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
 - Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
 - Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
 - Adquirir competencias gramaticales y comunicativas en lengua alemana

4. Métodos de trabajo. ¿Cómo van a aprender nuestros alumnos/as?

Aparte de los principios metodológicos detallados para la etapa de Primaria, en la ESO haremos especial énfasis:

*** *Aprendizaje por descubrimiento:***

El aprendizaje por descubrimiento plantea la posibilidad de que los alumnos aprendan conceptos científicos por medio de una investigación dirigida, además de promover aprendizajes con mayor significatividad. En este tipo de aprendizaje, el papel del docente es el de guía y se otorga mayor protagonismo al alumno, que asume un papel más activo en la toma de decisiones. Aquí destacan los trabajos de investigación que favorecen la autonomía, creatividad, trabajo en equipo colaborativo e interdisciplinar.

A background image showing a collage of diverse people's faces, all smiling and looking upwards. The faces are arranged in a circular pattern, creating a sense of unity and positivity. The colors are warm and bright, with a soft, ethereal glow.

*** *Pensamiento crítico:***

El pensamiento crítico se interesa por el manejo y el procesamiento de la información que se recibe, incentivándonos a construir nuestro propio conocimiento y a la comprensión profunda y significativa del contenido del aprendizaje y, lo que es aún más importante, la aplicación de esas facultades de procesamiento en las situaciones de la vida diaria.

*** *Metodología Activa***

La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los alumnos el logro de aprendizajes significativos, y les ayuda a ser participes en todo su proceso formativo.

*** *Participación del alumno***

El método participativo implica participación del estudiante y el rol activo que éste debe desempeñar en su formación, tratando de encontrar un proceso que desarrolle las potencialidades intelectuales y afectivas de los alumnos.

*** *Trabajo en equipo***

Se trata de favorecer el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tomas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.

*** *Aprendizajes útiles y relacionados con sus intereses***

La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del

conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes. La motivación tiene un papel importante cuando la enseñanza se acomoda a los intereses de los alumnos.

*** Trabajo individual**

Se busca impulsar el desenvolvimiento y la acción autónoma del alumno en el medio, desarrollando un pensamiento reflexivo y crítico que favorezca la elaboración de juicios personales e ideas creativas. El esfuerzo es de gran valor para el desarrollo de su proceso educativo.

5. Contenidos. ¿Qué van a aprender nuestros alumnos?

Organización de los cursos 1º, 2º y 3º ESO

MATERIAS COMUNES OBLIGATORIAS DE 1º A 3º ESO		
1º ESO	2º ESO	3º ESO
Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura
Lengua Inglesa	Lengua Inglesa	Lengua Inglesa
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
C. de la Naturaleza	C. de la Naturaleza	C. de la Naturaleza
C. Sociales, Geografía e Historia	C. Sociales, Geografía e Historia	C. Sociales, Geografía e Historia
Educación Física	Educación Física	Educación Física
Historia y cultura de las Religiones	Historia y cultura de las Religiones	Historia y cultura de las Religiones
Informática	Informática	Informática
Tutoría	Tutoría	Tutoría
Educación Plástica y Visual	Educación Plástica y Visual	Educación para la ciudadanía
Música	Música	Tecnologías
	Tecnologías	

El alumno/a elige una materia optativa de las que se ofrecen para su curso, teniendo que haber un número mínimo de alumnos para que la optativa se imparta.

MATERIAS OPTATIVAS DE 1º A 3º ESO		
1º ESO	2º ESO	3º ESO
Lengua Alemana	Lengua Alemana	Lengua Alemana
Cambios Sociales y Género	Cambios Sociales y Género	Cambios Sociales y Género
Tecnología Aplicada	Métodos de la Ciencia	Cultura Clásica

Organización del 4º curso:

MATERIAS COMUNES OBLIGATORIAS DE 4º ESO	
Lengua Castellana y Literatura	C. Sociales, Geografía e Historia
Lengua Inglesa	Educación Ético-Cívica
Matemáticas "A" o "B"	Educación Física
Historia y cultura de las Religiones	Tutoría

Además de las materias enumeradas en el apartado anterior, los alumnos deberán cursar uno de los siguientes itinerarios:

ITINERARIOS Y OPCIONES DE 4º ESO		
<input type="checkbox"/> Itinerario A	<input type="checkbox"/> Itinerario B	<input type="checkbox"/> Itinerario C
Matemáticas B	Matemáticas B	Matemáticas A
Biología y Geología	Latín	Tecnología
Física y Química	Música	E. Plástica y Visual
Lengua Alemana	Lengua Alemana	Lengua Alemana

El alumno/a elige una materia optativa de las que se ofrecen, teniendo que haber un número mínimo de alumnos para que la optativa se imparta.

MATERIAS OPTATIVAS PARA 4º ESO
Informática Aplicada
Proyecto Integrado de Carácter Práctico

Competencias básicas

La incorporación de competencias básicas al currículo de Primaria permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Estas competencias son:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita como de aprendizaje y de regulación de conductas y emociones.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de los demás hombres y mujeres y del resto de los seres vivos.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACION Y COMPETENCIA DIGITAL

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Incluye aspectos diferentes que van desde el acceso y selección de la información hasta el uso y la transmisión de ésta en distintos soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Esta competencia permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática. Incorpora formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, relacionarse con los demás, cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos. Adquirir esta competencia supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Esta competencia supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

“Aprender a aprender” supone iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma. Supone también poder desenvolverse ante las incertidumbres tratando de buscar respuestas que satisfagan la lógica del conocimiento racional. Implica admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema y encontrar motivación para buscarlas desde diversos enfoques metodológicos.

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Esta competencia se refiere a la posibilidad de optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral.

6. Programas específicos de la Etapa.

*** Programa “Aprende a estudiar”.**

Con este programa incorporamos las estrategias de aprendizaje en el currículo escolar. Éste incluye el desarrollo de hábitos y actitudes hacia el estudio ya iniciados en Primaria. Se pretende que los alumnos sean gradualmente autónomos, protagonistas de su propio aprendizaje.

*** Desarrollo cognitivo en el aula.**

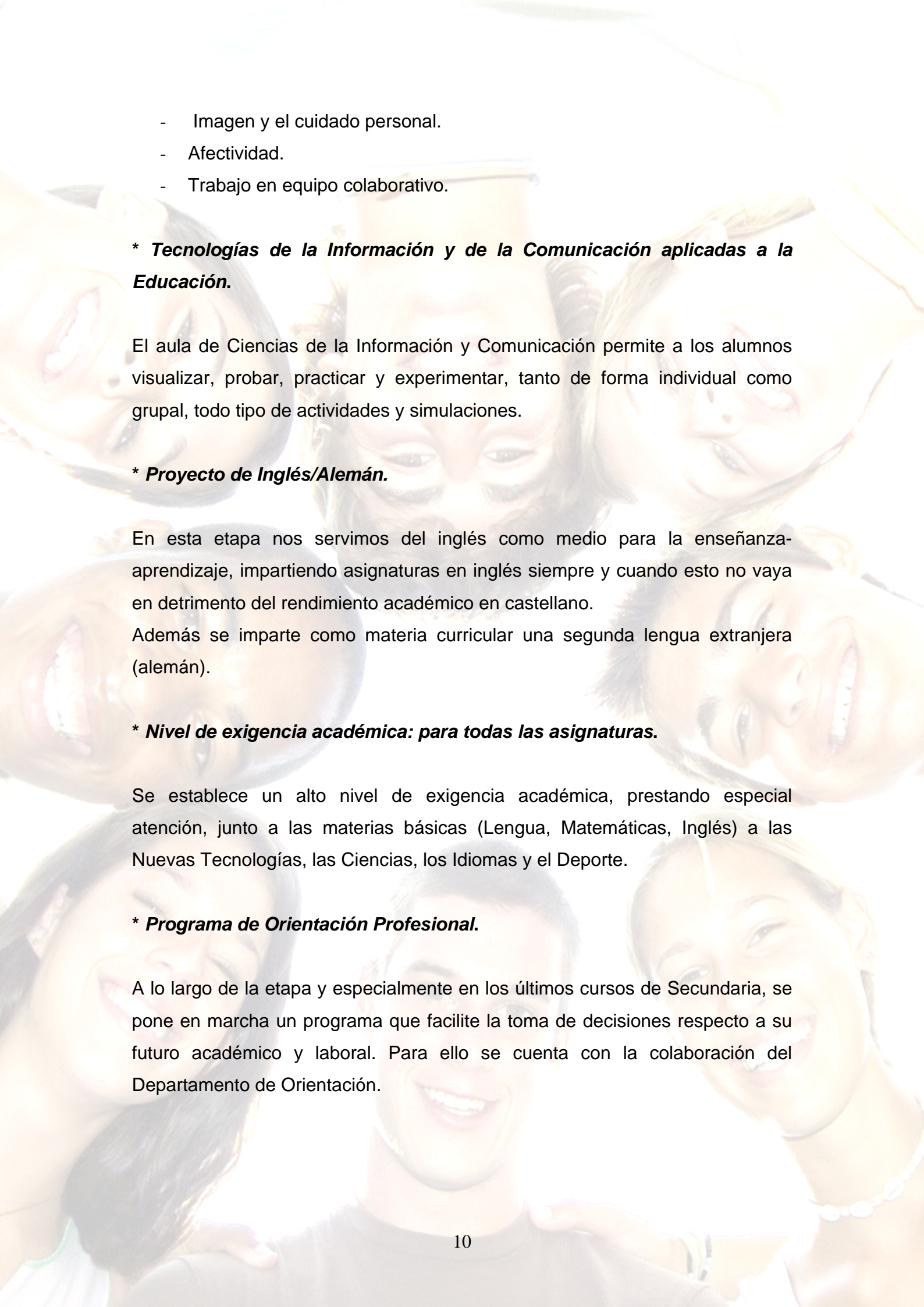
Es una continuación del programa cognitivo iniciado en Primaria que permite a los alumnos desarrollar:

- Capacidad de pensar
- Toma de decisiones
- Activar la inteligencia
- Estrategias de aprendizaje
- Inteligencia emocional
- “Aprender a aprender”...

*** Programa de Educación en Valores ValdeSerra.**

Los valores más importantes que se trabajan en esta etapa, aparte de los señalados para otras etapas, son los siguientes:

- Respeto a las personas y las cosas.
- Tolerancia: no al racismo y marginación.
- Solidaridad.
- Sociabilidad, cooperación, ayuda.
- Lealtad, sinceridad y comprensión.
- Orden y disciplina.
- Responsabilidad y honradez.
- Motivación y esfuerzo.
- Hábitos de trabajo.
- Competencia profesional.

- 
- Imagen y el cuidado personal.
 - Afectividad.
 - Trabajo en equipo colaborativo.

*** *Tecnologías de la Información y de la Comunicación aplicadas a la Educación.***

El aula de Ciencias de la Información y Comunicación permite a los alumnos visualizar, probar, practicar y experimentar, tanto de forma individual como grupal, todo tipo de actividades y simulaciones.

*** *Proyecto de Inglés/Alemán.***

En esta etapa nos servimos del inglés como medio para la enseñanza-aprendizaje, impartiendo asignaturas en inglés siempre y cuando esto no vaya en detrimento del rendimiento académico en castellano.

Además se imparte como materia curricular una segunda lengua extranjera (alemán).

*** *Nivel de exigencia académica: para todas las asignaturas.***

Se establece un alto nivel de exigencia académica, prestando especial atención, junto a las materias básicas (Lengua, Matemáticas, Inglés) a las Nuevas Tecnologías, las Ciencias, los Idiomas y el Deporte.

*** *Programa de Orientación Profesional.***

A lo largo de la etapa y especialmente en los últimos cursos de Secundaria, se pone en marcha un programa que facilite la toma de decisiones respecto a su futuro académico y laboral. Para ello se cuenta con la colaboración del Departamento de Orientación.



*** *Trabajos de investigación***

Se genera en los adolescentes el gusto por el quehacer científico partiendo de experiencias cotidianas, por medio de las cuales se facilita el aprendizaje. Los proyectos son un trabajo que fortalece las habilidades descriptivas, explicativas y productivas mediante investigaciones acerca de fenómenos o procesos naturales, a través de estos proyectos se simula el trabajo que realiza una comunidad científica.

*** *Programa “Leer para saber”***

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad. Implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad; enriquece el vocabulario así como la expresión oral y escrita.

A través de la literatura el programa estimula a comprender mejor el mundo y a nosotros mismos, al desarrollo de las relaciones interpersonales, la propia afectividad, la escala de valores, etc.

El alumno/a se convierte en un ávido lector al que se le abren muchos mundos: los de la reflexión, la creación, la imaginación, el aprendizaje...