

PROYECTO TITÁN PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Esquema del proyecto:

1. Ciclos.
2. Finalidad.
3. Objetivos Generales de la Educación Primaria.
4. Métodos de trabajo. ¿Cómo van a aprender nuestros alumnos/as?
5. Contenidos ¿Qué van a aprender nuestros alumnos?
6. Programas específicos de la Etapa.

1. Ciclos:

La etapa de Educación Primaria abarca seis años de escolaridad, de los seis a los doce, repartidos en tres ciclos de dos cursos cada uno. Está organizada en áreas obligatorias que tendrán un carácter global e integrador.

Primer ciclo (6-8 años): El cambio mayor que se produce en este ciclo viene marcado por el desarrollo de las operaciones lógicas: inducción, deducción, generalización, junto a la posibilidad de establecer relaciones. Pero todavía este tipo de razonamiento tiene que apoyarse en lo concreto. Los aprendizajes no deben basarse en ejemplos abstractos sino que han de presentarse apoyados en ejemplos concretos.

Segundo ciclo (8- 10 años): Se da ya una consolidación del pensamiento infantil con la adquisición de nuevos conocimientos de complejidad creciente. En este ciclo se van a desarrollar de una manera plena las capacidades de atención, memoria, percepción y observación. Es por ello por lo que el niño muestra una inmensa y pluriforme curiosidad, difícil a veces de saciar.

Tercer ciclo (10-12 años): Este último ciclo de la Educación Primaria se caracteriza por la consolidación de los aprendizajes y logros adquiridos.

Finalidad.

La finalidad de esta etapa es proporcionar a todos los niños/as una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

2. Objetivos Generales de la Educación Primaria.

Esta etapa contribuirá a desarrollar en los niños/as las capacidades que le permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua inglesa.
- Adquirir en lengua alemana competencias comunicativas básicas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas.
- Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural.
- Aprender el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
- Utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás.

3. Métodos de trabajo. ¿Cómo van a aprender nuestros alumnos/as?

Para el cumplimiento de estos objetivos, partimos de los siguientes pilares metodológicos que impregnarán toda la actuación pedagógica que se desarrolla en esta etapa:

*** Metodología Activa**

La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los alumnos el logro de aprendizajes significativos, y les ayuda a ser participes en todo su proceso formativo.

*** Participación del alumno**

El método participativo implica participación del estudiante y el rol activo que éste debe desempeñar en su formación, tratando de encontrar un proceso que desarrolle las potencialidades intelectuales y afectivas de los alumnos.

*** Trabajo en equipo**

Se trata de favorecer el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tomas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.

*** Aprendizajes útiles y relacionados con sus intereses**

La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes. La motivación tiene un papel importante cuando la enseñanza se acomoda a los intereses de los alumnos.

*** Trabajo individual**

Se busca impulsar el desenvolvimiento y la acción autónoma del alumno en el medio, desarrollando un pensamiento reflexivo y crítico que favorezca la elaboración de juicios personales e ideas creativas. El esfuerzo es de gran valor para el desarrollo de su proceso educativo.

5. Contenidos ¿Qué van a aprender nuestros alumnos?

Los contenidos de esta etapa están agrupados en las siguientes áreas:

- Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Educación Artística
- Educación Física.
- Lengua y Literatura.
- Lenguas extranjeras (Inglés y alemán).
- Matemáticas.
- Informática.
- Cultura religiosa y Valores.

De todas formas, aunque tengan tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita tendrán un peso significativo en todas las áreas.

Competencias básicas:

La incorporación de competencias básicas al currículo de Primaria permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

Estas competencias son:

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita como de aprendizaje y de regulación de conductas y emociones.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de los demás hombres y mujeres y del resto de los seres vivos.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACION Y COMPETENCIA DIGITAL

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Incluye aspectos diferentes que van desde el acceso y selección de la información hasta el uso y la transmisión de ésta en distintos soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Esta competencia permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática. Incorpora formas de comportamiento individual que capacitan a las personas para convivir en una sociedad cada vez más plural, relacionarse con los demás, cooperar, comprometerse y afrontar los conflictos. Adquirir esta competencia supone ser capaz de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Esta competencia supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

“Aprender a aprender” supone iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma. Supone también poder desenvolverse ante las incertidumbres tratando de buscar respuestas que satisfagan la lógica del conocimiento racional. Implica admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema y encontrar motivación para buscarlas desde diversos enfoques metodológicos.

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Esta competencia se refiere a la posibilidad de optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral.

6. Programas específicos de la Etapa.

* *Programa Inglés y Alemán:*

Utilizamos una metodología bilingüe de modo que se imparte en inglés alguna de las materias curriculares. El objetivo es que los niños sean capaces de comprender todo tipo de mensajes orales y escritos en lengua inglesa y de expresarse con soltura y corrección gramatical

Además también se introduce una segunda lengua extranjera (alemán) a través de actividades complementarias, para que el alumno adquiera la competencia comunicativa básica que le permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas mediante esta lengua.

* *Sistemas de apoyos y refuerzos:*

Ponemos especial énfasis en la atención a la diversidad de los alumnos, la atención individualizada, la prevención de dificultades de aprendizaje y, para ello, se arbitran clases de **apoyo** con las que se trata de desarrollar al máximo, las habilidades, destrezas y conocimientos de cada uno de nuestros alumnos.

* *Hábitos de estudio:*

En horario de tarde, acompañamos a los alumnos de Primaria en la **tarea de estudiar**, proporcionándoles técnicas y herramientas que les ayuden a desarrollar sus capacidades intelectuales. Desde el Departamento de

Orientación se dan las pautas necesarias a los distintos tutores para llevar a cabo la implantación de los hábitos de estudio necesarios.

Los alumnos realizan las tareas diarias del Colegio en este horario, aunque en algún momento concreto pueden necesitar tiempo de estudio en sus casas.

*** *Desarrollo cognitivo en el aula:***

Se trabaja en el aula con un programa cognitivo que permita a los alumnos desarrollar:

- Capacidad de pensar
- Toma de decisiones
- Activar la inteligencia
- Estrategias de aprendizaje
- Inteligencia emocional
- “Aprender a aprender”...

*** *Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación:***

Las nuevas tecnologías se integran en el aula como uso habitual y constituyen una herramienta de aprendizaje y apoyo en todas las materias. Los alumnos, en el aula específica de informática de Primaria, adquieren las competencias necesarias para su uso académico.

*** *Educación en Valores:***

El proyecto de Educación en Valores para la etapa de Primaria hace especial énfasis en los siguientes objetivos:

- Colaborar en el mantenimiento y cuidado de las cosas propias y de los demás.
- Crear hábitos de convivencia y organización.

- Ser educado y sincero con los que nos rodean.
- Crear hábitos de buen comportamiento en la mesa.
- Valorar la educación como una gran riqueza.
- Acabar todo lo que se empieza.
- Desarrollar la capacidad de esfuerzo en la propia actividad.
- Ser responsable en las tareas cotidianas que realizas.
- Sentir alegría por el trabajo bien hecho.

*** Programa “Saber leer”**

La importancia de la lectura en todas las áreas curriculares es indiscutible, por lo que fomentamos en los alumnos el gusto por la lectura para mejorar su comprensión lectora, expresión oral y escrita, vocabulario... en definitiva todo su proceso de aprendizaje.

*** Programa “Artista/Homero”**

El programa persigue no sólo que los alumnos/as adquieran una serie de conocimientos específicos sino sobre todo que alcancen a construir estructura de pensamiento, una forma de mirar y escuchar, que les capacite para comprender y apreciar los valores estéticos del arte, la música, la danza, en definitiva, del mundo que les rodea.

*** Programa “Atleta”**

El deporte contribuye al desarrollo físico, motor y cognitivo del niño/a, siendo muy importante como medio para que se diviertan, se relacionen, aprendan a jugar y mejoren su autoestima. Este programa busca el placer de su práctica utilizando el mismo para conseguir fines más relacionados con aspectos afectivos y sociales así como la creación de un hábito deportivo: “Cultura del Atleta”.

A young boy with glasses is seen from the side, writing on a chalkboard. The board has some faint, illegible markings. The background is a light, neutral color.

*** Programa “Explorador”**

Se potencia y desarrolla la curiosidad científica del alumno mediante la observación de la naturaleza, la realización de pequeños experimentos, la capacidad de inventar, la búsqueda de respuestas al porqué de ciertos fenómenos...

*** Programa Euler**

El cálculo numérico es una habilidad matemática de gran repercusión en la vida social de los hombres. Con este programa desarrollamos juegos y actividades para potenciar esta destreza que es de gran importancia, no sólo para el aprendizaje de las matemáticas, sino para el desarrollo de factores como la atención, concentración, memoria y agilidad mental.